



**Внеурочная деятельность учащихся:
основные подходы и условия
осуществления
в МБНОУ «Гимназия № 44»**

*Иванова Наталья Сергеевна,
заместитель директора по УВР*

ВУД как компонент целостного образовательного процесса



Текущие проблемы
жизни гимназии



Набор внеурочных
мероприятий

Цели деятельности гимназии



Становление личности учащихся

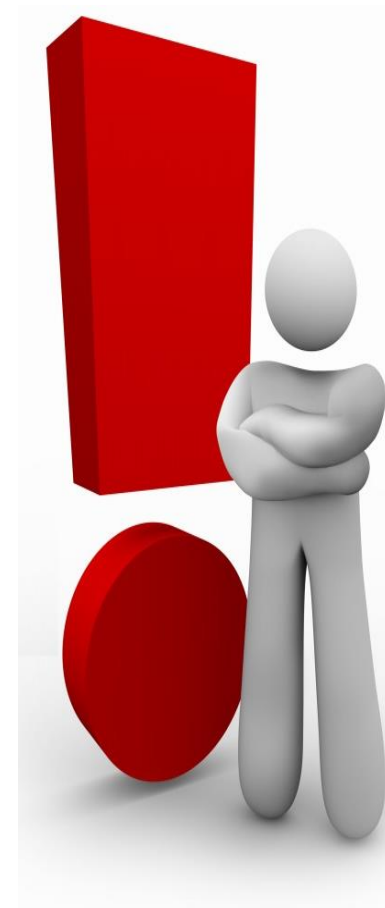


ОУ как определенная воспитательная система

Воспитательная система представляет собой способ осуществления образовательного процесса, при котором среда гимназии, её жизненный уклад становятся комплексным средством воспитания

Функции ВУД

- **Организационная** - построение уклада жизни гимназии (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно-смысловой направленности.
- **Компенсаторная** - компенсация возможных недоработок учебного процесса (предоставление возможностей учащимся высказаться, продемонстрировать свои возможности и т. д.).
- **Функция дополнительного образования** - предоставление учащимся возможности углубленного изучения отдельных предметов (научно-исследовательские и проектные работы по предметам или интегрированные), освоение различных жизненных и культурных навыков (гражданские, социальные, спортивные, музыкальные, театральные).
- **Досугово-организационная** - обеспечение педагогически целесообразного досуга и свободного времени учащихся.
- **Социально-воспитательная** – социальная адаптация и социальная активность учащихся, осуществление профессиональных проб и т.д.
- **Функция выбора и самореализации** - выбор и осуществление потребностей, увлечений учащихся в различных видах деятельности.



Структурирование ВУД в гимназии

- Система общегимназических мероприятий, которая обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей;
- организация работы с классом, направленная на создание коллектива;
- система дополнительного образования в гимназии, позволяющая упорядочить деятельность кружков, секций и клубов;
- организация ученического самоуправления, способствующая проявлению инициативы и участию учащихся в управлении гимназией;
- система внешкольной работы, направленная на упорядочение мероприятий, проводимых с учащимися вне стен гимназии (экскурсии, походы; участие в различных конкурсах, олимпиадах и др.).



Технологическое обеспечение ВУД

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

- **Технологии организации и проведения группового воспитательного дела** (по Н.Е.Щурковой).
- **Гуманно-личностные технологии** отличаются направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.
- **Технология коллективного творческого воспитания** (коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Кадровое обеспечение ВУД



Мотивационные условия

- Чем больше направлений деятельности, в которых учащийся принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
- **Успех – всегда преодоление.**
- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности.
- **Очень хорошо, когда выбор интеллектуальной деятельности обоюдно мотивирован интересом к ней и учащегося, и учителя, и родителей.**
- Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат.
- **Любая работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося. Руководитель лишь расставляет вехи на пути образования, советует и ориентирует учащегося в методологиях, литературе, проблематике.**
- Результаты участия в конкурсах-соревнованиях должны быть значимыми для учащихся и соответствовать их потребностям.



Программы ВУД, реализуемые в гимназии

Название программы	Направление ВУД				
	С-О	Д-Н	О-И	О-К	С
Я – гражданин России	Комплексная программа ВУД				
Моя родина – Кузбасс					
Мои открытия					
Культура здоровья школьника					
Юный предприниматель					
Юный журналист					
Юные туристы					
Удивительный мир информатики					
Мини-футбол					
Пионербол / Волейбол					
Баскетбол					
С английским по жизни					
Основы военно-прикладного искусства					
Проектная деятельность в математике					
Астрономия в каждом из нас					
Французский язык					
Путешествия он-лайн					
Химия и жизнь					
Основы конфликтологии					
Декоративная деревообработка					

Заявление на ВУД

Директору МБНОУ «Гимназия № 44»
Метелевой Лилии Ивановне

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка, учащегося _____ «_____» класса

на занятия внеурочной деятельности в 2016 – 2017 учебном году по программам :

Вне гимназии мой (я) сын (дочь) занимается в

учреждение, вид деятельности

День недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Время занятий							

Обеспечение результативности ВУД

- **Изменение** поведения учащегося, формирование определенных навыков, умений, привычек,
- **изменение** возможностей учащегося в решении различных жизненных проблем,
- **изменение** индивидуально-личностных качеств учащегося, формирование социально-значимых качеств; формирование системы социально-значимых ценностей,
- **совершенствование** стиля отношений в гимназии, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей;
- **включение** учащихся в решение гимназических проблем через деятельность ученического самоуправления;
- **совершенствование** воспитательной работы в классе;
- **повышение** мотивации учащихся к активному образу жизни: участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, дебатах, фестивалях.



Количество победителей, призёров, лауреатов (учащихся ООО, реализующих ФГОС)

Олимпиады, в том числе дистанционные

Уровень	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Районный	1	5	3	2
Городской	7		3	10
Региональный	2	10	28	40
Федеральный	1	22	14	45
Международный				2
Всего	11	37	48	99



Исследовательская и проектная деятельность



Уровень	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Районный		3	1	6
Городской		1	7	10
Региональный	3	4	1	8
Федеральный			1	6
Всего	3	8	10	30

Количество победителей, призёров, лауреатов

Интеллектуальные конкурсы

Уровень	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Районный		5		
Городской	15	8	4	2
Региональный	11	2	2	
Федеральный	15	15	20	36
Международный			8	16
Всего	41	30	34	54



Творческие конкурсы

Уровень	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Районный	15	6		11
Городской	23	12	22	23
Региональный		2	1	1
Федеральный		1		
Всего	38	21	23	35



Спортивные соревнования, прикладные виды спорта

Уровень	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Районный		12	18	23
Городской	2	3	24	12
Региональный		7	1	6
Всего	2	22	43	41





«Из всех показателей оценки школы главным следует признать самочувствие в ней человека.

**Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку
и каждому взрослому»**

